

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Организация внеурочной деятельности
младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Гуляева Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики
дошкольного и начального образования, протокол № 10 от 7.05.2018 года

Зав. кафедрой



И. Г. Рябова

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
педагогики дошкольного и начального образования, протокол № 1 от
28.08.2020 года.

Зав. кафедрой



Н. Г. Спиренкова

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка будущего учителя начальных классов к работе с обучающимися с целью формирования у педагога методологических, теоретических и практических основ реализации программ воспитания младших школьников в условиях современного социума, развитие способности решать основные группы профессиональных задач, характеризующих профессиональную компетентность современного педагога; содействие развитию базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе обобщения и систематизации освоенных педагогических заданий, путем обогащения опыта решения студентами профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- мотивирование студентов к освоению программы курса для становления специальной профессиональной компетентности;;
- организация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий и активного взаимодействия студентов, направленного на формирование у них умения применять систему базовых теоретико-методических знаний для эффективного решения типичных профессиональных задач; ;
- формирование у студента умения определять границы своей компетентности для решения конкретных профессиональных задач, оценивать решение профессиональной задачи с позиции оценки полученного «продукта» и личностных проявлений при его создании (собственное, своих сокурсников); ;
- выстраивать план самообразовательной деятельности по этой проблеме; ;
- стимулирование стремления студентов к достижениям при освоении программы курса, а также стимулирование их рефлексивной деятельности, связанной с процессом и результатами становления специальной профессиональной компетентности педагога;;
- становление общепрофессиональной компетентности будущих педагогов как готовности решать задачи личностно-профессионального самопознания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.02 «Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технические средства в обучении.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.09.01 Методика оценки учебных достижений в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК–3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК–3);

педагогическая деятельность

ОПК–3 готовность к психолого–педагогическому сопровождению учебно–воспитательного процесса (ОПК–3);	знать: – сущность, функции, направления и виды педагогического сопровождения внеурочной деятельности в начальной школе; – специфику организации внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей; – методические алгоритмы педагогического сопровождения внеурочной деятельности в начальной школе; – принципы работы с детским коллективом; уметь: – проектировать и организовывать педагогическое сопровождение внеурочной деятельности в начальной школе; владеть: – способами постановки целей педагогического сопровождения внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с данными диагностики; – способами разработки и реализации программ внеурочной деятельности; – способами организации различных видов внеурочной деятельности; – приемами педагогического сопровождения развития личности в рамках внеурочной деятельности в начальной школе.
---	---

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК) в соответствии с видами деятельности:

проектная деятельность

ПК–5. способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК–5);

педагогическая деятельность

ПК–5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать: – сущность, виды, факторы, механизмы и институты социализации младшего школьника; – сущность и специфику профессионального самоопределения личности; – методы и технологии профессионального самоопределения младшего школьника во внеурочной деятельности по различным направлениям и видам; уметь: – планировать процесс педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения младших школьников во внеурочной деятельности; владеть: – способами организации процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения младших школьников во внеурочной деятельности по различным направлениям и видам; – способами планирования и проведения внеурочных занятий по различным направлениям и видам.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	14	14
Лекции	6	6
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Наименование модуля 1:

Образование как социокультурный феномен. Образовательная система современной России. Процесс реформирования и модернизации системы образования. Федеральные образовательные стандарты нового поколения. Приоритетные стратегии образования. Инновационные цели образования. Инновационность, конкурентоспособность, прогностичность как парадигмальные принципы саморазвития образования. Новация, новшество, нововведение, модернизация, рационализация, инновация.

Модуль 2. Наименование модуля 2:

Технологический подход к реализации поликультурного воспитания в школе. Программа как ключевой способ организации управления поликультурной воспитательной средой. Программа как интегративный способ организации проблемного мышления и деятельности, взаимодействия теории и практики, механизм преобразования управленческих реалий, средство интеграции сил, участвующих в процессах преобразования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Наименование модуля 1 (4 ч.)

Тема 1. Образование как социокультурный феномен. (4 ч.)

Образование как социокультурный феномен. Образовательная система современной России. Процесс реформирования и модернизации системы образования. Федеральные образовательные стандарты нового поколения. Приоритетные стратегии образования. Инновационные цели образования. Инновационность, конкурентоспособность, прогностичность как парадигмальные принципы саморазвития образования. Новация, новшество, нововведение, модернизация, рационализация, инновация.

Модуль 2. Наименование модуля 2 (2 ч.)

Тема 2. Технологический подход к реализации поликультурного воспитания в школе. (2 ч.)

Технологический подход к реализации поликультурного воспитания в школе. Программа как ключевой способ организации управления поликультурной воспитательной средой. Программа как интегративный способ организации проблемного мышления и деятельности, взаимодействия теории и практики, механизм преобразования управленческих реалий, средство интеграции сил, участвующих в процессах преобразования.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Наименование модуля 1 (4 ч.)

Тема 1. Образование как социокультурный феномен. (4 ч.)

Образование как социокультурный феномен. Образовательная система современной России. Процесс реформирования и модернизации системы образования. Федеральные образовательные стандарты нового поколения. Приоритетные стратегии образования. Инновационные цели образования. Инновационность, конкурентоспособность, прогностичность как парадигмальные принципы саморазвития образования. Новация, новшество, нововведение, модернизация, рационализация, инновация.

Модуль 2. Наименование модуля 2 (4 ч.)

Тема 2. Технологический подход к реализации поликультурного воспитания в школе.

(4 ч.)

Технологический подход к реализации поликультурного воспитания в школе. Программа как ключевой способ организации управления поликультурной воспитательной средой. Программа как интегративный способ организации проблемного мышления и деятельности, взаимодействия теории и практики, механизм преобразования управленческих реалий, средство интеграции сил, участвующих в процессах преобразования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (90 ч.)

Модуль 1. Наименование модуля 1 (40 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Составить перечень интернет-ресурсов с аннотациями

Модуль 2. Наименование модуля 2 (50 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить проект программы поликультурного воспитания обучающихся, презентация (презентация)

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-3	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Наименование модуля 1.
ПК-5	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Наименование модуля 2.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Естественнонаучная картина мира, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, Основы педагогического мастерства, Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника, Профессиональная этика, Философия.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Землеведение и краеведение, Изучение слов с градуальным значением в начальном курсе русского языка, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Личностно-ориентированные технологии в обучении одаренных школьников и детей с ОВЗ, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогическая диагностика в деятельности учителя начальных классов, Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Практикум по русскому правописанию, Преподавание риторики в начальных классах, Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе, Русский язык, Русский язык и культура речи, Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач, Формирование основ гражданской идентичности младших школьников, Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач, Язык и культура мордовского народа, Иностранный язык.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	

Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности историко-литературного процесса XVIII века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной литературы этого периода, содержание литературных произведений, а также их критические и научные интерпретации; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; Владеет литературоведческой терминологией, способностью к анализу художественных произведений XVIII века. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Неудовлетворительн	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины,

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Наименование модуля 1

Изучите документ «Профессиональный стандарт педагога». На основе анализа документа обозначьте и расшифруйте компоненты готовности педагога к воспитательной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт НОО и ДО и требования образовательным результатам выпускников. эссе

Проанализируйте ФГОС ДО и НОО на предмет возможностей осуществления воспитательной деятельности.

Составьте и обоснуйте программу внеурочной деятельности в начальной школе.

Модуль 2: Наименование модуля 2

Проанализируйте ФГОС ДО и НОО на предмет возможностей осуществления воспитательной деятельности.

Составьте и обоснуйте программу внеурочной деятельности в старшей школе.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ОПК-3, ПК-5)

1. Критерии и показатели сформированности личностной культуры школьника.
2. Характеристика мониторинговых процедур по изучению качества воспитательной работы учителя и воспитателя.
3. Цель, задачи, функции, процедуры педагогической диагностики эффективности воспитательной деятельности учителя и воспитателя.
4. Задачи подготовки педагога к осуществлению воспитательной и внеурочной.
5. Способы обучения педагогов технологиям проведения воспитательной деятельности различной направленности.

6. Система деятельности воспитателя ДОО по организации проектной деятельности старших дошкольников.
7. Каковы сущностные черты воспитания как культурно-исторического феномена?
8. Каково место воспитания в отношении «наука-практика»?
9. Определите основные возможные стратегии воспитания в образовательных организациях.
10. Определите основные возможные стратегии воспитания в образовательных организациях.
11. Почему воспитание становится актуальной проблемой теории и практики?
12. В чем проявляется гуманитарная и технологическая стороны воспитательной деятельности?
13. Каковы основные условия эффективной воспитательной работы в ДООУ и школе?
14. Как осуществляется воспитательная деятельность на уроке?

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно–рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;

- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно–следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий

определенное количество вопросов;

- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа.

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание. При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио.

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : учебное пособие. – Санкт–Петербург : КАРО, 2016. –256 с. –ISBN 978–5–9925–1121–5. – Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. –URL: <https://e.lanbook.com/book/97821>

2. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно–методическое пособие / Л. В. Волкова. –Пермь : ПГГПУ, 2018. – 104 с. –ISBN 978–5–85218–986–8. –Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. –URL: <https://e.lanbook.com/book/129507>

3. Касаткина, Н.Э. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 3–е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет,

2015. – 216 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978–5–8353–1853–7 . URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>

4. Крившенко, Л. П., Юркина Л. В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум. – М.: Проспект, 2017. – 238 с. URL : <https://e.lanbook.com/book/150491>

5. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – 11-изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 608 с.

6. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 790 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978–5–9916–5527–9. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/385570>

Дополнительная литература

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Электронный ресурс]. – М.: Просвещение, 2010. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/01/28/vneurochnaya-deyatelnost-shkolnikov-metodicheskoy-konstruktor>

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 719 с.

3. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебное пособие / под редакцией С. С. Татарченковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978–5–9925–0914–4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97793>

4. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

5. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

6. Севенюк, С. А. Сказкотерапия во внеурочной деятельности по социальному развитию личности младшего школьника : учебно-методическое пособие / С. А. Севенюк, З. В. Абаленская. – Самара : СГСПУ, 2015. – 228 с. – ISBN 978–5–8428–1035–2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/137472>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> – Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

(модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12.Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

- 1 Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
- 2 ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
- 3 ЭБС издательство «Лань»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

.